

Tarea online

Título de la tarea: **Tu proyecto profesional.**

Unidad: **4**

Ciclo formativo y módulo: **CFGS DAM . Itinerario Personal para la Empleabilidad I (IPE I)**

Curso académico: **2024/2025**

¿Qué contenidos o resultados de aprendizaje trabajaremos?

Con esta tarea se contribuye a alcanzar el resultado del aprendizaje **RA 4. "Analiza y evalúa su potencial profesional y sus intereses para guiarse en el proceso de autoorientación y elabora una hoja de ruta para la inserción profesional en base al análisis de las competencias, intereses y destrezas personales."**

Con esta tarea aprenderás:

- ✓ Identificar y reflexionar sobre los intereses personales y profesionales.
- ✓ Explorar las motivaciones que impulsan la acción.
- ✓ Reconocer las habilidades y destrezas adquiridas.
- ✓ Establecer un perfil que resuma las competencias, habilidades y destrezas.
- ✓ Identificar las competencias clave.
- ✓ Trabajar en la autoestima profesional para potenciar el rendimiento y la satisfacción laboral.
- ✓ Realizar un análisis DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) personal para una mejor toma de decisión.
- ✓ Reflexionar sobre los logros significativos en la vida personal y profesional.
- ✓ Aclarar expectativas laborales y personales a corto, medio y largo plazo.
- ✓ Realizar un análisis detallado de las fortalezas y debilidades en cuanto a competencias y habilidades.
- ✓ Explorar las opciones de formación profesional dentro del sistema educativo.
- ✓ Conocer las alternativas de formación profesional dirigidas a la inserción laboral.
- ✓ Considerar la educación universitaria como una opción formativa para el futuro.
- ✓ Examinar las oportunidades de acreditación para validar habilidades y conocimientos previos.
- ✓ Establecer objetivos claros y alcanzables tanto en el ámbito profesional como personal.
- ✓ Elaborar un plan concreto para alcanzar los objetivos establecidos, con acciones y plazos específicos.

1.- Descripción de la tarea

Caso práctico

Luis, siempre ha sido un apasionado del arte y la creatividad. Marta, por otro lado, es una chica muy hábil con los números y la lógica. Siempre ha sido buena en matemáticas y ciencias, y le gusta resolver problemas complejos. Sin embargo, no se siente atraída por las carreras tradicionales como la ingeniería o la economía. Le gustaría encontrar algo que combine su interés por la tecnología con su deseo de tener un impacto positivo en el mundo.

Marta y Luis se encuentran en un momento crucial de sus vidas. Ambos sienten la presión de tener que tomar decisiones importantes sobre su futuro profesional, pero no saben por dónde empezar.

Marta y Luis se dan cuenta de que necesitan un plan, un proyecto profesional que les sirva de guía en su camino hacia el éxito. Un proyecto que les ayude a:

- Definir sus objetivos (autoconocimiento)
- Identificar sus fortalezas y debilidades
- Explorar las opciones disponibles
- Trazar un plan de acción

¿Ayudamos a Marta y Luis a descubrir que el camino hacia el éxito profesional no es fácil, pero tampoco imposible? Con autoconocimiento, planificación y esfuerzo, pueden alcanzar sus metas y construir el futuro que desean.

¿Qué te pedimos que hagas?

Enunciado de la tarea.

Para la realización de esta tarea debes consultar la unidad 4 de la plataforma, así como los enlaces facilitados en los enunciados.

Actividad 1.

a) Enumera y define cada uno de los elementos dentro del marco de un proceso de autoconocimiento.

Elemento	Definición

b) Elabora un listado con los incentivos comunes que influyen en las decisiones laborales en el marco de la motivación laboral.

Actividad 2.

Indica si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones relativas al concepto de autoestima.

- a) La autoestima depende en parte del reconocimiento social y afectivo del entorno, pero principalmente del propio autoconcepto.
- b) La autoestima laboral es un enfoque más concreto de la autoestima.
- c) La autoestima laboral se consigue confiando en nosotros mismos.
- d) La autoestima influye en tu motivación, tu eficacia y tu resiliencia en el proceso de búsqueda y mantenimiento del empleo.

Actividad 3.

- Define qué es el perfil profesional.
- Enumera los ámbitos que integran el perfil profesional.
- ¿A través de qué se concreta el perfil profesional?
- Respecto a los ámbitos que integran el perfil profesional, realiza tu evaluación personal.

Actividad 4.

- Define qué son los hitos personales en el ámbito de la empleabilidad.
- Elabora un listado con los hitos personales que puedan considerarse relevantes a la hora de perfilar la trayectoria profesional de una persona.

Hito	Definición

- ¿Qué hito personal ha marcado tu trayectoria profesional o personal?

Actividad 5.

Tomando de referencia las competencias personales y sociales o Power Skills tratadas en el tema, realiza un análisis personal de cada una de ellas. Se trata de que te autoanalices (en positivo o negativo). Esta reflexión te puede ayudar a reforzar y/o mejorar los aspectos tratados.

Power Skill	Definición	Autoanálisis

Actividad 6.

La matriz DAFO permite profundizar más aún en tu autoconocimiento, por ello en esta actividad te pedimos que:

- Define cada una de las siglas DAFO.
- Realiza tu matriz personal en el contexto de la empleabilidad.

Actividad 7.

- Define qué son las expectativas laborales.
 - Enumera dentro del marco de las expectativas laborales dos fuentes ya elaboradas.

3. Enumera dentro del marco de las expectativas laborales dos fuentes de información directa.

b)

1. Consulta la página del [Observatorio de las ocupaciones del SEPE](#), y haz una captura de pantalla de las competencias personales y súbela a la tarea. Recuerda las características de la captura para que sea correcta (identificación perfil de aula, clara y visible).

2. Entre las competencias personales de la actividad anterior, escoge dos que crees que son imprescindibles y justifica tu respuesta.

Actividad 8.

a) Diferencia entre Formación Profesional en el sistema educativo y Formación Profesional para el empleo.

b) Accede a la página de [TODO FP](#):

1. Haz una captura de pantalla de la página principal de “Información general de los Grados D”.

2. Haz una segunda captura de pantalla con la página principal de “Información general de los Grados E”

Añade ambas capturas de pantalla a la tarea.

c) Accede a la página de [FPE Andalucía](#).

- Haz una captura de pantalla de dicha página.

Añade la captura a la tarea.

d) Enumera las cuatro opciones para poder acceder a la Universidad.

e) Enumera y describe las fases del proceso de acreditación de competencias profesionales.

Actividad 9.

a) Define qué es un proyecto profesional.

b)

1. Diferencia entre objetivos y metas.

2. Elige una meta profesional a nivel personal siguiendo los objetivos SMART.

c) Haz un listado con tus objetivos profesionales a corto, medio y largo plazo.

Actividad 10.

En la actividad 6 realizaste tu DAFO personal. Ahora se trata de que pases a la acción y para ello te pido que hagas el análisis **CAME** basándote en el DAFO de la actividad 6.

2.- Información de interés

Recursos necesarios y recomendaciones

Contenidos de la unidad didáctica, normativa o en su caso material propio que podrías encontrar en Internet a través de las páginas facilitadas u otras apropiadas.

- ✓ **En esta unidad didáctica así como las que quedan de aquí a final de curso**, es muy importante no solo dar la respuesta correspondiente sino basarnos en los contenidos de la unidad, documentos y enlaces externos que se proporcionan en la misma. Puedes encontrarlos expuestos a lo largo de la unidad temática y en todo caso, te facilito alguno:

- [Todo FP](#)
- [Observatorio de las ocupaciones](#)
- [Formación Profesional para el empleo](#)

- ✓ **Deja la realización de la tarea para el final**, una vez que hayas estudiado los contenidos completos de la unidad, y consultado y resuelto todas las dudas que se te hayan presentado, consulta el foro y plantea allí las dudas correspondientes. Intenta realizar la tarea sin consultar directamente la respuesta en la unidad.
- ✓ **Conviene que hayas hecho también al menos uno de los tres intentos posibles para el examen** online, a fin de tener opción a depurar alguna duda que pueda surgir en su realización, antes de abordar la tarea.
- ✓ **En la valoración de las actividades** se tendrá en cuenta la expresión dada, la concordancia con los contenidos expuestos y la originalidad con las que son tratados. Las copias literales de contenidos expuestos en buscadores, páginas web, y/o trabajos deben ser citados expresamente, el no hacerlo significa que puede sancionarse, al igual que la copia entre compañer@s.

Indicaciones de entrega

Se deben seguir las siguientes indicaciones:

- Es necesario copiar el enunciado y cada uno de los apartados y subapartados de la tarea para dar contestación a continuación de ella.
- Se debe crear con la letra Fuente: Times New Roman, Arial o similar. Tamaño de fuente: 12 aproximadamente, interlineado sencillo, y los márgenes los que saca el programa por defecto.
- Los folios deben ir paginados en el pie de página parte derecha paulatinamente, y en el encabezado deben ir puesto el nombre y apellidos, así como el ciclo que cursas.
- Debes entregar la solución a la tarea en un único archivo **pdf** que será lo que enviarás para su corrección.
- La redacción de la tarea debe hacerse sin aplicar colores al texto. En el caso de aplicarse que sean colores neutros y las respuestas han de ser en letra

negra.

- Las capturas de pantallas tienen que ser claras, visibles y con un tamaño adecuado. Recuerda que todas deben estar identificadas con tu perfil de aula
- Una vez realizada la tarea elaborarás un único documento donde figuren **los enunciados correspondientes y sus respuestas según enumeración dada**, tal y como anteriormente dijimos.

El envío se realizará a través de la plataforma. El archivo se nombrará siguiendo las siguientes pautas:

Apellido1_Apellido2_Nombre_IPE1__Tarea4

***La fecha límite de entrega de esta tarea será el día 8/04/2025 a las 23:55. Tal y como tenemos acordado, no se aceptarán envíos posteriores a esta fecha.**

3.- Evaluación de la tarea

Criterios de evaluación implicados

- a) Se han evaluado los propios intereses, motivaciones, habilidades y destrezas en el marco de un proceso de autoconocimiento.
- b) Se han analizado las cualidades y competencias personales afines a la actividad profesional relacionada con el perfil del título.
- c) Se han determinado las competencias personales y sociales con valor para el empleo.
- d) Se han señalado las preferencias profesionales, intereses y metas en el marco de un proyecto profesional.
- e) Se ha valorado el concepto de autoestima en el proceso de búsqueda de empleo.
- f) Se han identificado las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades propias para la inserción profesional.
- g) Se han identificado expectativas de futuro para inserción profesional analizando competencias, intereses y destrezas personales.
- h) Se han valorado hitos importantes en la trayectoria vital con valor profesionalizador.
- i) Se han identificado los itinerarios formativos profesionales relacionados con el perfil profesional.
- j) Se han formulado objetivos profesionales y se ha determinado metas personales y profesionales para la mejora de la empleabilidad y las condiciones de inserción laboral.
- k) Se ha trazado un plan de acción para desarrollar las áreas de mejora y potenciar las fortalezas personales con valor para el empleo.

¿Cómo valoramos y puntuamos tu tarea?

La tarea se valorará sobre un máximo de 10 puntos repartidos de la siguiente forma:

Rúbrica de la tarea

Criterios de evaluación	Elementos de la rúbrica		Puntuación
RA 4.a)	ACTIVIDAD 1	El autoconocimiento: a. Enumera y define cada uno de los elementos del marco de un proceso de autoconocimiento. b. Elabora un listado con los incentivos comunes que influyen en las decisiones laborales en el marco de la motivación.	Hasta 1 punto.
			1.a. 0.5 puntos. 1.b. 0.5 puntos.
RA 4.e)	ACTIVIDAD 2	Indica correctamente si es Verdadera (V) o Falsa (F) cada una de las premisas expuestas.	Hasta 1 punto.
RA 4. b)	ACTIVIDAD 3	Responde correctamente a las cuestiones planteadas sobre el perfil profesional: a. Define de manera clara y precisa el concepto de perfil profesional. b. Enumera los ámbitos que integran el perfil profesional. c. Responde correctamente a través de qué se concreta el perfil profesional. d. Realiza de manera correcta una evaluación personal a través de los ámbitos que integran el perfil profesional.	Hasta 1 punto.
			3.a. 0.25 puntos. 3.b. 0.25 puntos. 3.c. 0.25 puntos. 3.c. 0.25 puntos.
RA 4.h)	ACTIVIDAD 4	En relación a los hitos personales: a. Define de manera concisa los hitos personales. b. Elabora un listado con los hitos personales que se consideran relevantes a la hora de perfilar la trayectoria profesional de una persona. c. Expone de manera clara qué hito personal ha marcado su trayectoria personal o profesional.	Hasta 1 punto.
			4.a. 0.25 puntos. 4.b. 0.5 puntos. 4.c. 0.25 puntos.

RA 4.c)	ACTIVIDAD 5	Realiza un estudio personal teniendo en consideración las competencias personales y sociales o Power Skills.	Hasta 1 punto.
RA 4.f)	ACTIVIDAD 6	En cuanto a la matriz DAFO: a. Define de manera precisa el significado de cada una de las siglas DAFO. b. Realiza su propia matriz DAFO.	Hasta 0.75 puntos. 5.a. 0.25 puntos 5.b. 0.5 puntos.
RA 4.g)	ACTIVIDAD 7	En relación a las expectativas laborales: a. 1. Define de manera clara y concisa qué son las expectativas laborales. 2. Cita dos fuentes ya elaboradas ya elaboradas en el marco de las expectativas laborales. 3. Cita dos fuentes de información directa en el marco de las expectativas laborales. b. 1. Aporta captura de la página del Observatorio de las ocupaciones del SEPE . 2. Elige y justifica dos competencias personales de la actividad anterior.	Hasta 1.25 puntos. 7.a.1. 0.25 puntos. 7.a.2. 0.25 puntos. 7.a.3. 0.25 puntos. 7.b.1. 0.25 puntos. 7.b.2. 0.25 puntos.
RA 4.i)	ACTIVIDAD 8	a. Diferencia entre Formación Profesional en el sistema educativo y Formación Profesional para el empleo. b. Accede a la página de TODO FP y aporta dos capturas de pantalla de "información general de los Grados D y E". c. Accede a la página de FPE Andalucía y aporta captura a la tarea. d. Cita cuatro opciones para poder acceder a la Universidad. e. Enumera y describe las fases del proceso de acreditación de las competencias profesionales.	Hasta 1.25 puntos. 8.a. 0.25 puntos. 8.b.1. 0.125 puntos. 8.b.2. 0.125 puntos. 8.c. 0.25 puntos. 8.d. 0.25 puntos. 8.e. 0.25 puntos.
RA 4.d),j)	ACTIVIDAD 9	a. Define de forma precisa el concepto de proyecto profesional. b. 1. Diferencia entre objetivos y metas. 2. Elige de manera personal y justificada una meta profesional siguiendo los objetivos SMART. c. Realiza un listado de sus objetivos profesionales a corto, medio y largo plazo.	Hasta 1 punto. 9.a. 0.25 puntos. 9.b.1. 0.25 puntos. 9.b.2. 0.25 puntos. 9.c. 0.25 puntos.
RA 4.k)	ACTIVIDAD 10	Tomando de base el DAFO realizado en la actividad 6, realiza un análisis CAME.	Hasta 0.75 puntos.

Se valorará especialmente en cada uno de los apartados:

- ✔ Que la respuesta sea personal y no copiada de Internet o de otras fuentes.
- ✔ Que sea coherente con el resto de respuestas y con la teoría de la unidad.
- ✔ Que muestre que se comprenden adecuadamente los conceptos tratados.
- ✔ Las capturas han de ser legibles y llevar la identificación del perfil del alumnado junto a los comentarios o información adicional que se pida.
- ✔ No se pueden realizar capturas del contenido del tema como respuestas a las actividades planteadas en la tarea.